СХВАЛЕНО
Педагогічна рада ЗДО «Дивосвіт»
Протокол від 31.08.2026 р. № 01

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО «Дивосвіт»
Маріана БУРАЧИК

Освітня програма ЗДО «Дивосвіт» с.Маршинці Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області на 2026/2027 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка……...3
2. Розділ 1. Структура навчального року та режим життєдіяльності……9
3. Розділ 2. Організація освітнього процесу та програмово-методичне забезпечення……11
4. Розділ 3. Модель випускника ЗДО та система моніторингу якості освіти20
5. Розділ 4. Особливості діяльності психологічної служби та кадровий розвиток……23
6. Висновки……..25

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Заклад дошкільної освіти «Дивосвіт» розташований за адресою: вулиця Свято-Миколаївська, 18-А, село Маршинці, Чернівецького району Чернівецької області.

- **E-mail:** sadokmarsintsi@gmail.com
- **Директор ЗДО:** Бурачик М. Д.
- **Кількість вихованців:** 63 особи; **кількість груп:** 4.
- **Режим роботи груп:** 10,5 годин.
- **Мова навчання та виховання:** румунська та українська.
- **Кадровий склад:** всього працівників — 23 особа, з них педагогічний персонал — 8 осіб, обслуговуючий персонал — 15 осіб.

Місія діяльності ЗДО «Дивосвіт»

Місія нашого закладу полягає у забезпеченні унікального, безпечного та сприятливого простору «культури дитинства», де кожна дитина отримує рівні стартові можливості для якісної дошкільної освіти, всебічного розвитку особистісного потенціалу та успішної самореалізації на наступному етапі життя в умовах Нової української школи (НУШ).

Ми розглядаємо період дошкільного дитинства як самоцінний та неповторний етап формування особистості. Тому ключовим вектором нашої діяльності є створення системи управління якістю освіти, що базується на поєднанні традиційних підходів із новітніми педагогічними й інформаційно-комунікаційними технологіями.

Фундаментальні складові реалізації місії закладу:

- **Емоційне благополуччя та психологічний комфорт:** Забезпечення стійкого почуття безпеки, атмосфери довіри та психологічного затишку для кожного вихованця. Ми віримо, що емоційне благополуччя дитини в закладі та родині є головним критерієм і надійною запорукою її повноцінного фізичного, психічного та соціального здоров'я, а також основою для високої пізнавальної активності.
- **Педагогіка партнерства:** Будування прозорої, суб'єкт-суб'єктної взаємодії та партнерської взаємодії між педагогами, батьками та вихованцями. Через систему психолого-педагогічного консультування, відкритий діалог та спільну участь у життєдіяльності садочка ми інтегруємо зусилля сім’ї та ЗДО для створення єдиного розвивального середовища.
- **Особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи:** Визнання індивідуальності кожної дитини, повага до її внутрішнього світу, інтересів та темпу розвитку. Освітній процес спрямований не на механічне накопичення знань, а на формування базових життєвих компетентностей (емоційно-оцінної, соціально-комунікативної, здоров'язбережувальної, мовленнєвої,

зокрема й первинної комунікативно-мовленнєвої компетентності в процесі обов'язкового вивчення англійської мови).

- **Гармонійне поєднання діяльності:** Пріоритет надається природним для дошкільника формам активності — ігровій, проєктній, пошуково-дослідницькій та творчій діяльності, які знижують статичне навантаження, стимулюють винахідливість і дозволяють дитині природно пізнавати світ природи, культури та власного «Я».
- **Соціалізація та громадянська позиція:** Виховання толерантності, культури спілкування в соціумі дорослих та однолітків, формування первинних цінностей родини, поваги до державної мови, традицій та відкритості до сучасного глобального світу.
- Реалізуючи цю місію, колектив ЗДО «Дивосвіт» прагне виховати випускника — щасливу, впевнену у своїх силах, творчу та компетентну особистість, готову до свідомого та гармонійного переходу на рівень початкової ланки освіти.

Концептуальні засади організації освітнього процесу

Концептуальна архітектура освітньої діяльності ЗДО «Дивосвіт» базується на гуманістичній педагогіці, дитиноцентризмі та системному підході до формування особистості. Пріоритетом закладу є не формальне навчання, а створення умов для проживання дитиною щасливого й повноцінного дитинства як фундаментального підґрунтя її подальшого життя.
Ці засади реалізуються через такі стратегічні напрями:

1. Збереження унікального простору та культури дитинства

- Визнання дитинства особливим, самоцінним та неповторним періодом у житті людини, що має власну субкультуру, логіку розвитку та закони.
- Захист права дитини на гру як провідний вид діяльності, що виступає головним інструментом пізнання світу, моделювання соціальних відносин та емоційного самовираження.
- Побудова освітнього процесу на засадах блочно-тематичного планування та інтеграції, що дозволяє уникнути штучного інтелектуального перевантаження (статичних занять у положенні сидячи) та забезпечує природну зміну видів дитячої активності протягом дня.

2. Створення умов для соціокультурного розвитку через пізнання гуманістичних та моральних цінностей

- Залучення дитини до світу загальнолюдських та національних культурних надбань шляхом ознайомлення з мистецтвом, традиціями та мовним багатством українського та рідного країв.
- Формування цілісного екологічного мислення, виховання гуманного та дбайливого ставлення до природи планети Земля як єдиного живого організму.

- Впровадження принципів толерантності та інклюзивної культури, де кожна дитина, незалежно від її індивідуальних можливостей, етнічного походження чи мови спілкування, відчуває себе повноправним та цінним учасником соціуму.

3. Сприяння пізнанню дитиною цінності свого «Я» та поваги до інших

- Розвиток особистісно-оцінної компетентності: допомога дитині в усвідомленні власного образу «Я», розумінні своїх емоцій, потреб, бажань, сильних сторін та особистих кордонів.
- Виховання культури партнерства, навичок конструктивної комунікації та взаємодії в колективі; формування здатності співпереживати, співчувати, допомагати іншим і розв'язувати конфлікти мирним шляхом.
- Плекання почуття гідності, автономії та впевненості у власних силах через надання дитині права вибору (видів діяльності, іграшок, партнерів по грі) та заохочення її творчої ініціативи.

4. Забезпечення безпечного життєвого простору: фізичний розвиток, цивільний захист, мінна та пожежна безпека вихованців

- Впровадження сучасних здоров’язбережувальних та арт-терапевтичних технологій, оптимізація рухового режиму через систему фізкультурно-оздоровчих заходів (ранкова гімнастика, прогулянки-походи, загартовувальні процедури).
- Формування культури безпечної поведінки в умовах сьогодення: формування чітких навичок цивільного захисту, пожежної безпеки та мінної обізнаності за допомогою ігрових тренінгів, казок та практичних моделювань без створення психологічного напруження у дітей.
- Зміцнення матеріально-технічної бази та створення адаптивного, динамічного і безпечного розвивального середовища, що враховує вікові й анатомо-фізіологічні особливості вихованців та надійно захищає їхнє життя і здоров'я.

5. Всебічна підготовка дітей до школи, забезпечення наступності між дошкільною ланкою та Новою українською школою (НУШ)

- Забезпечення наступності змісту, методів та форм організації освітнього процесу з вимогами Державного стандарту початкової освіти з метою створення рівних стартових можливостей для кожної дитини.
- Спрямування роботи на формування ключових компетентностей (мовленнєвої, логіко-математичної, соціальної, ігрової, графічних навичок, а також первинної комунікативно-мовленнєвої компетентності з англійської мови), які є фундаментом для легкого адаптаційного періоду в першому класі.
- Реалізація принципів «педагогіки партнерства»: налагодження взаємозв'язку між колективом ЗДО, батьківською громадськістю та школою для створення єдиного, безбар'єрного психолого-педагогічного супроводу дитини на етапі її переходу до початкової ланки освіти.

Мета освітньої програми ЗДО «Дивосвіт» на 2026–2027 н.р.

Головна мета освітньої програми полягає у моделюванні та забезпеченні функціонування цілісного, безпечного, інтегрованого і безбар'єрного освітнього простору, який гарантує безумовну реалізацію права кожної дитини на доступну, якісну та сучасну дошкільну освіту в ЗДО. Програма спрямована на створення оптимальних психолого-педагогічних, матеріально-технічних та кадрових умов для всебічного (фізичного, психічного, соціального та духовного) розвитку особистості, що забезпечить формування життєвих компетентностей і рівні стартові можливості для успішного старту випускників у початковій ланці Нової української школи.

Реалізація цієї мети передбачає трансформацію освітнього середовища через впровадження філософії **педагогіки партнерства**, що базується на рівноправній взаємодії, взаємоповазі та інтеграції зусиль трьох суб'єктів: закладу дошкільної освіти, дитини та її родини.

Стратегічні завдання для досягнення мети:

Для успішної реалізації визначеної мети колектив ЗДО «Дивосвіт» у 2026-2027 навчальному році спрямовує зусилля на вирішення таких комплексних завдань:

1. Модернізація системи управління якістю дошкільної освіти:

- Оновлення методичного та дидактичного інструментарію закладу з урахуванням сучасних вимог державного стандарту (Базового компонента дошкільної освіти).
- Широке впровадження інноваційних педагогічних технологій (арт-терапевтичних та здоров'язбережувальних методик).
- Оптимізація освітнього процесу на засадах інтеграції та блочно-тематичного планування, що дозволяє суттєво знизити статичне й розумове навантаження на дитину, зберігаючи при цьому високу результативність навчання.

2. Побудова дієвої моделі психолого-педагогічного партнерства з родинами вихованців:

- Перехід від традиційного інформування батьків до створення системи активного супроводу, консультування та залучення родини до освітнього процесу.
- Підвищення компетентності батьківської громадської з питань вікової психології, виховання дітей з особливими освітніми потребами (в умовах інклюзії) та підготовки малюків до школи.
- Впровадження маркетингово-фінансової відкритості та спільних з батьками ініціатив для залучення додаткових ресурсів задля покращення освітнього простору.

3. Створення адаптивного, безпечного та динамічного розвивального середовища:

- Удосконалення стратегії побудови предметно-просторового середовища груп за принципами мобільності, змістовної насиченості та безпеки, що дозволяє кожній дитині самореалізуватися в різних видах діяльності (ігровій, художній, дослідницькій).
- Подальше зміцнення матеріально-технічної бази закладу.
- Створення чіткої та надійної системи цивільного захисту, пожежної, мінної безпеки та формування у дітей стійких навичок безпечної життєдіяльності без створення психологічного напруження.

4. Забезпечення обов'язкового мовного розвитку та європейської інтеграції (Новація року):

- Забезпечення якісного вивчення української та румунської мов як основи міжособистісного спілкування та культурної ідентичності.
- Створення організаційно-методичних умов для успішного впровадження **обов'язкового вивчення англійської мови** для дітей старшого дошкільного віку (5-6 років) згідно з новим законодавством, формування первинної комунікативно-мовленнєвої компетентності через ігрові форми роботи.

5. Професійний розвиток та підтримка інноваційного потенціалу педагогів:

- Створення умов для безперервної самоосвіти, трансляції перспективного педагогічного досвіду та підвищення кваліфікації вихователів.
- Оволодіння сучасними методами моніторингу та поетапне впровадження інтегральної системи оцінювання досягнень вихованців.

РОЗДІЛ 1. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ТА РЕЖИМ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Організація життєдіяльності в ЗДО «Дивосвіт» с. Маршинці у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Санітарного регламенту для закладу дошкільної освіти та інших нормативно-правових актів, що регулюють безпеку та тривалість перебування вихованців у закладі дошкільної освіти.

1.1. Структура 2026/2027 навчального року

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається **1 вересня 2026 року** і завершується **31 травня 2027 року**. Він поділяється на два навчальні півріччя, протягом яких планомірно реалізується зміст базових та парціальних освітніх програм, здійснюється систематичний психолого-педагогічний супровід вихованців та моніторинг якості освіти.

- **Навчальний період (освітня діяльність):** з 1 вересня 2026 року по 31 травня 2027 року.
- **Літній оздоровчий період:** з **1 червня 2027 року по 30 червня 2027 року** (із них активна фаза переведення освітнього процесу на оздоровчий режим та змістовне закриття літнього сезону триває з 1 червня по 30 червня 2027 року). Під час літнього оздоровчого періоду життєдіяльність закладу переформатовується: освітнє навантаження знижується, пріоритет надається ігровій діяльності, оздоровчим заходам, загартуванню, екскурсіям та збільшенню тривалості перебування дітей на свіжому повітрі згідно з вимогами чинного законодавства.

1.2. Режим роботи закладу

ЗДО «Дивосвіт» функціонує за **п’ятиденним робочим тижнем**.

- **Робочі дні:** понеділок, вівторок, середа, четвер, п’ятниця.
- **Вихідні дні:** субота, неділя, а також офіційні святкові та неробочі дні, визначені законодавством України.
- **Щоденний графік роботи:** з **07:30 до 18:00**.
- **Загальна тривалість перебування дітей у закладі (режим роботи груп):** становить 10,5 годин на добу, що повністю задовольняє потреби батьківської громади та відповідає затвердженому Статуту закладу.

1.3. Принципи організації щоденного розкладу (режиму дня)

Щоденний розподіл часу (режим дня) для кожної вікової групи розробляється вихователями методичної служби, затверджується директором закладу та базується на інтегрованому підході. Він забезпечує змістовну цілісність, послідовність, системність і враховує:

- Вікові, анатомо-фізіологічні та психічні особливості вихованців кожної групи.

- Баланс між організованими формами безпосередньо освітньої діяльності (заняттями) та самостійною, ігровою, руховою діяльністю дітей.
- Раціональне чергування розумового напруження з фізичним відпочинком та релаксаційними паузами.
- Гнучкість режиму життєдіяльності у разі оголошення повітряних тривог або інших безпекових ситуацій (переведення діяльності в укриття без порушення базових потреб дитини в харчуванні, сні та психологічному комфорті).

  Після денного сну в режимі дня передбачено час для гурткової роботи, індивідуального консультування, а також для реалізації нової мовної стратегії — проведення ігрових занять із вивчення англійської мови для дітей старшого дошкільного віку, тривалістю від 20 до 25 хвилин залежно від віку дітей. Заняття у гуртках та мовних студіях організовуються без шкоди для часу, відведеного на обов'язковий денний сон та прогулянки на свіжому повітрі.

  Орієнтовний режим дня
  - **07:30 – 08:30** — Прийом дітей, ігри, ранкова гімнастика, індивідуальне спілкування.
  - **08:45 – 09:30** — Підготовка до сніданку. Сніданок.
  - **09:30 – 10:30** — Організовані заняття (колективні та індивідуальні), підготовка до прогулянки.
  - **10:30 – 11:45** — Прогулянка, ігри, індивідуальна робота.
  - **11:45 – 12:45** — Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, обід.
  - **12:45 – 15:00** — Денний сон.
  - **15:00 – 15:30** — Поступовий підйом, загартовувальні процедури, гімнастика пробудження.
  - **15:30 – 16:00** — Полуденок.
  - **16:00 – 16:30** — Індивідуальні заняття, гурткова робота, вивчення англійської мови.
  - **16:30 – 18:00** — Самостійна діяльність, ігри, прогулянка, повернення дітей додому.

РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ПРОГРАМОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітній процес у закладі дошкільної освіти «Дивосвіт» с. Маршинці у 2026/2027 навчальному році моделюється як цілісна, динамічна система, що базується на поєднанні фундаментальних засад державного стандарту та інноваційних освітніх векторів.

2.1. Нормативно-правова основа організації освітнього процесу

Зміст дошкільної освіти в закладі реалізується відповідно до фундаментальних нормативно-правових документів України:

- **Закони України:** «Про освіту», «Про дошкільну освіту», а також **Закон України «Про застосування англійської мови в Україні»** (який закріплює новий статус іноземної мови в системі раннього розвитку).
- **Державний стандарт:** Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО), що визначає вимоги до рівня розвиненості, вихованості та навченості дитини перед вступом до школи.
- **Офіційні інструктивно-методичні роз'яснення:** Наказ МОН «Типові штатні нормативи закладів дошкільної освіти» № 844 від 12.06.2025 р.
- **Концептуальні орієнтири:** Положення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (НУШ) на період до 2029 року, що забезпечує методологічну наступність між дошкільною ланкою та початковою школою.

2.2. Пріоритети та особливості організації навчання

Головною метою організації освітнього процесу є відхід від навчально-дисциплінарної моделі («школяризації» дошкілля) на користь особистісно-орієнтованого підходу. Життєдіяльність дітей у ЗДО «Дивосвіт» організовується за режимними моментами з урахуванням семи ключових освітніх ліній БКДО: *«Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»*.

Ключові технологічні підходи:

1. **Блочно-тематична організація та інтеграція:** Освітній зміст групується навколо великих цілісних тем. Проведення інтегрованих занять дозволяє об'єднати різні види діяльності (малювання, математику, мовлення, гру) навколо однієї теми. Це суттєво знижує психоемоційне та статичне навантаження на дитину. Щодня рекомендується проводити одне розгорнуте інтегроване заняття, закріплюючи набуті знання у самостійній діяльності протягом дня.
2. **Академічна свобода педагога:** Вихователі закладу мають право самостійно обирати типи занять (фронтальні, групові, індивідуально-групові), методи та прийоми навчання, орієнтуючись на інтереси, індивідуальний темп розвитку та специфіку конкретної вікової групи.

3. **Ігрова та проєктна діяльність:** Перевага в освітньому процесі надається спільній та самостійній грі, реалізації творчих проєктів, експериментуванню та використанню сучасних технологій, таких як «Портфоліо дітей» та «Тека досягнень».
4. **Безпекова адаптивність:** За умов погіршення безпекової ситуації чи оголошення тривог освітній процес оперативно адаптується із застосуванням елементів дистанційного чи змішаного навчання, забезпечуючи психологічну підтримку та комунікацію між вихователем, дітьми та батьками.

2.3. Впровадження та інтеграція англійської мови (Новація 2026/2027 н.р.)

Згідно з новими нормативними вимогами, у ЗДО «Дивосвіт» вивчення англійської мови набуває статусу **обов'язкового освітнього компонента для дітей старшого дошкільного віку (5–6 років)**. Для дітей молодшого та середнього дошкільного віку (від 3 років) цей напрям може впроваджуватися варіативно за вибором батьків.

Організаційно-методичні вимоги до викладання англійської мови:

- **Формат занять:** Навчання позбавлене форми традиційних шкільних уроків і здійснюється виключно в межах ігрової діяльності (через пісні, рухливі ігри, римування, театралізацію).
- **Тривалість:** Оптимальний час одного заняття становить **20–25 хвилин**, при цьому кожні 5–7 хвилин відбувається обов'язкова зміна активності чи наочного матеріалу для запобігання втомі.
- **Час у режимі дня:** Мовні заняття плануються у другій половині дня (час для індивідуально-гурткової роботи). Строго заборонено проводити заняття з англійської мови за рахунок часу, відведеного санітарними нормами на денний сон чи прогулянки на свіжому повітрі.
- **Кадрове забезпечення:** Згідно з нормативами, в закладі вводиться окрема посада вчителя англійської мови (з розрахунку 0,25 штатної одиниці на кожну старшу групу). Педагоги використовують офіційні інструменти МОН, зокрема *Методичний порадник для вихователів* та ресурси національної онлайн-платформи *Ukrainian English Language Teacher Learning Platform*.

2.4. Організація освітнього процесу та забезпечення психофізіологічного комфорту вихованців

Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти та актуальних інструктивно-методичних рекомендацій МОН України. З метою запобігання перевтомі дітей та збереження їхнього ментального й фізичного здоров’я, регламентація освітньої діяльності базується на принципах гнучкості, індивідуалізації та ігрового підходу.

Основні засади організації діяльності:

- **Динамічність та гнучкість:** Тривалість та структура організованої діяльності не мають жорстких часових обмежень. Вихователь самостійно визначає тривалість активності, орієнтуючись на інтерес, темп роботи, поточний

психоемоційний стан та індивідуальні можливості дітей конкретної вікової групи.

- **Зміна видів діяльності:** Освітня діяльність проектується як інтегрований процес, де статичні форми роботи обов'язково чергуються з рухливими іграми, фізкультурними хвилинками, динамічними паузами, релаксаційними вправами та іншими видами рухової активності.
- **Організація простору та часу:** Між періодами організованої пізнавальної діяльності передбачаються тривалі перерви (не менше 10 хвилин) для вільної гри та самостійної діяльності дітей. Активності, що потребують високої концентрації уваги, плануються у першій половині дня, переважно в дні найвищої працездатності вихованців.
- **Категорична заборона домашніх завдань:** У закладі повністю виключена практика копіювання шкільних форм навчання. Вимагати від дітей або їхніх батьків виконання будь-яких домашніх завдань категорично заборонено.
- **Пріоритет безпеки та ментального здоров'я:** У разі оголошення повітряної тривоги або виникнення інших безпекових загроз, будь-яка планова освітня діяльність зупиняється задля негайного переходу в укриття. В укритті освітній процес трансформується виключно в ігрові, психологічно розвантажувальні та стабілізаційні форми.

Програмово-методичне забезпечення освітнього процесу

Зміст дошкільної освіти в ЗДО «Дивосвіт» у 2026/2027 навчальному році реалізується через комплексну систему інваріантного та варіативного компонентів. Вибір програм схвалено педагогічною радою закладу, вони мають відповідні грифи Міністерства освіти і науки України та повністю забезпечують системність, послідовність і наступність між усіма віковими ланками.

1. Державний стандарт дошкільної освіти

- **Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)**
  - *Науковий керівник:* д.психол.н., проф. Піроженко Т. О.
  - *Сфера застосування:* Обов'язковий для реалізації в усіх вікових групах закладу (від раннього віку до старшого дошкільного віку).
  - *Методична сутність:* Визначає гранично допустимий обсяг державних вимог до рівня розвиненості, вихованості та навченості дитини, базується на компетентнісному підході та виступає ядром для формування світогляду малюка й основою наступності з НУШ.

2. Основна (комплексна) освітня програма

- **«Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років**
  - *Науковий керівник:* за заг. ред. Огнев'юка В. О. (та авторський колектив).
  - *Сфера застосування:* Усі вікові групи закладу (група раннього віку, молодша, середня та старша групи).
  - *Методична сутність:* Програма побудована на принципах дитиноцентризму, гуманізації та врахування вікових можливостей вихованців. Вона конкретизує

завдання БКДО за всіма освітніми лініями, пропонує покроковий методичний інструментарій для організації ігрової, комунікативно-мовленнєвої, художньо-естетичної, логіко-математичної та дослідницької діяльності вихованців.

3. Варіативний компонент: парціальні освітні програми

З метою поглиблення освітнього змісту, реалізації індивідуальних запитів батьків та врахування пріоритетних напрямів розвитку закладу (патріотичного, творчого та лінгвістичного), в освітній процес інтегровано такі парціальні програми:

- **«Україна — моя Батьківщина», програма з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку**
  - *Автори:* Рейпольська О. Д., Каратєєва В. В., Косен Т. В. та ін.
  - *Сфера застосування:* **Середня та старша групи** (діти віком від 4 до 6 (7) років).
  - *Методична сутність:* Спрямована на формування у вихованців первинних уявлень про державну символіку, культурну спадщину українського народу, виховання любові до рідного села Маршинці та Батьківщини. Сприяє розвитку громадянської свідомості та ціннісного ставлення до рідної мови та традицій.
- **«Творці майбутнього», парціальна програма з розвитку креативності та критичного мислення**
  - *Автори:* Рома О. Ю., Піскова І. Ю.
  - *Сфера застосування:* **Молодша, середня та старша групи** (діти віком від 3 до 6 (7) років).
  - *Методична сутність:* Орієнтована на активізацію винахідливості, розвиток нестандартного (дивергентного) мислення малюків через ігрові та проєктні методики, ТРВЗ (теорію розв'язання винахідницьких завдань) та елементи STEM-освіти. Програма вчить дітей аналізувати, ставити запитання, шукати альтернативні рішення в повсякденних ігрових ситуаціях.
- **Програми та методичні рекомендації МОН України з вивчення англійської мови для дітей дошкільного віку**
  - *Методична основа:* Навчально-методичний комплекс, схвалений МОН України, із залученням цифрових ресурсів та інструментів національної платформи **Ukrainian English Language Teacher Learning Platform**.
  - *Сфера застосування:* **Старша група (5–6 (7) років) — як обов'язковий інваріантний компонент**; *молодша та середня групи — варіативно за вибором батьків у формі гурткової роботи*.
  - *Методична сутність:* Спрямована на ранній мовленнєвий розвиток дитини, формування базових навичок сприйняття іноземної мови на слух та відтворення найпростіших мовленнєвих зразків. Реалізується виключно в ігровій та комунікативній формі через занурення дітей у яскраве мовне середовище (використання пісень, аудіо- та відеоматеріалів, інтерактивних ігор).
  Примітка щодо забезпечення: Навчально-методичний кабінет ЗДО «Дивосвіт» повністю укомплектований підручниками, наочно-дидактичними посібниками, хрестоматіями та демонстраційними матеріалами, що рекомендовані для реалізації зазначеного переліку програм у повному обсязі.

Розподіл організованих занять на тиждень (на одну дитину)

Види діяльності за освітніми лініями	**І молодша**	**ІІ молодша**	**Середня**	**Старша**
Особистість дитини	1	1	2	2
Дитина в соціумі	1	2	2	2
Дитина в природному довкіллі	1	1	1	2
Дитина у світі культури	4	4	3	3
Діяльність дитини (Ігрова / художня)	1	2	2	3
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	1	2	2	3
Мовлення дитини (вкл. рідну мову)	1	2	3	4
Комунікативно-мовленнєва (Англійська мова)	—	за вибором	за вибором	**2**
Загальна кількість занять на тиждень	**10**	**14**	**15**	**21**

2.5. Організаційно-методичні умови реалізації лінгвістичного компонента (англійська мова) та адаптація освітнього процесу в умовах особливого періоду

Упровадження іноземної мови в систему життєдіяльності закладу та забезпечення гнучкості освітнього процесу здійснюється на засадах безкомпромісної безпеки, дотримання державних стандартів та фізіологічних нормативів дошкільного віку.

2.5.1. Регламент організації та проведення занять з англійської мови

Відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» та з метою формування первинної комунікативно-мовленнєвої компетентності вихованців, у ЗДО «Дивосвіт» встановлено такий порядок:

1. **Статус та обов’язковість:** Для дітей старшого дошкільного віку (старші групи, 5–6 (7) років) заняття з англійської мови інтегровано в інваріантну (обов'язкову) частину щоденного розкладу. Відвідування цих занять є обов'язковим для всіх дітей зазначеної вікової категорії.
2. **Часовий та фізіологічний регламент:** Гранична тривалість одного організованого заняття для дітей старшої групи становить **від 20 до 25 хвилин**. З метою запобігання перевтомі, збереження стійкої уваги та враховуючи особливості вищої нервової діяльності дошкільників, кожні **5–7 хвилин** здійснюється обов'язкова динамічна зміна видів активності, наочного матеріалу, рухових вправ або ігрових ситуацій.
3. **Форма організації діяльності:** Навчання позбавлене будь-яких ознак академічного (шкільного) уроку. Освітній процес реалізується виключно у формі гри — сюжетно-рольової, дидактичної, мовної чи рухливої. Мовний матеріал засвоюється через природне занурення: використання автентичних пісень,

лічилок, віршованих римувань, інтерактивних театрів та наочно-ігрових методів платформи *Ukrainian English Language Teacher Learning Platform*.

4. **Збереження режиму дня:** Планування занять з іноземної мови здійснюється суворо в межах часу, відведеного для індивідуально-гурткової роботи (переважно у другій половині дня). Категорично заборонено проводити заняття з англійської мови за рахунок часу, що передбачений Санітарним регламентом для обов'язкових щоденних прогулянок на свіжому повітрі (ранкових та вечірніх) або для денного сну вихованців.

2.5.2. Кадрове забезпечення та фінансове регулювання

Правове та фінансове підґрунтя для реалізації мовної програми забезпечується відповідно до Наказу МОН України від 12.06.2025 р. № 844 «Типові штатні нормативи закладів дошкільної освіти»:

- Фінансування посади спеціаліста здійснюється за рахунок коштів бюджету Засновника (Новоселицької міської ради) в межах видатків на дошкільну освіту.
- Введення посад до штатного розпису ЗДО «Дивосвіт» розраховується чітко за нормативом: **0,25 штатної одиниці посади вчителя англійської мови на кожну старшу групу**, яка функціонує в закладі.

2.5.3. Адаптація освітнього процесу в разі виникнення безпекових загроз

З метою забезпечення безперервності освіти та захисту учасників освітнього процесу в умовах особливого періоду (продовження дії воєнного стану, виникнення епідеміологічних загроз чи тривалих карантинних обмежень), у закладі діє гнучкий алгоритм адаптації:

- **Перехід на альтернативні форми:** За рішенням педагогічної ради та відповідного наказу директора, діяльність закладу може бути оперативно переведена на **дистанційну або змішану форму навчання**.
- **Технологічне забезпечення (ІКТ):** Організація взаємодії здійснюється за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та інтерактивних платформ (включаючи підтримку методичних та інформаційних ресурсів використання Viber/Telegram-каналів та відеоконференцій Zoom/Google Meet).
- **Специфіка взаємодії «Вихователь – Дитина – Батьки»:** Дистанційна робота в дошкіллі орієнтована не на самостійне навчання дитини за екраном, а на **активну педагогічну підтримку родини (педагогіку партнерства)**. Вихователі та вчитель англійської мови забезпечують батьків щоденними короткими відеорекомендаціями, ігровими кейсами, підбірками аудіофайлів та казками, що дозволяє зберегти єдиний розвивальний простір дитини навіть в умовах перебування вдома чи в укритті. При цьому тривалість безпосереднього онлайн-контакту дитини з гаджетом суворо лімітується згідно з вимогами Санітарного регламенту.

2.6. Характеристики та очікувані результати

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти ґрунтується на особистісно зорієнтованому, гуманістичному та діяльнісному підходах із врахуванням вікових та психофізіологічних особливостей дітей кожного періоду раннього й дошкільного віку. Зміст освітньої роботи спрямований на

забезпечення повноцінного розвитку дитини, збереження її здоров'я та формування ключових життєвих компетентностей, визначених Державним стандартом дошкільної освіти — Базовим компонентом дошкільної освіти.

Нижче наведено загальну характеристику вікових особливостей та очікуваних результатів освітньої діяльності за віковими групами, які є основою для планування освітньо-виховного процесу в закладі

І. ПЕРША МОЛОДША ГРУПА (ТРЕТІЙ РІК ЖИТТЯ, ВІД 2 ДО 3 РОКІВ)

- **Особливості психічного розвитку:**

  - Провідні потреби — спілкування з дорослими та однолітками, любов і повага. Провідна діяльність — предметно-маніпулятивна. Провідна функція — сприймання.
  - Відбувається «народження особистості» — поява елементів самосвідомості («Я сам / сама»), прагнення до самостійності. Починається криза трьох років (впертість, негативізм, протест проти опіки).
  - Увага і пам'ять мимовільні, переважає наочно-дійове мислення. Інтенсивно розвивається активне мовлення: формується словник (переважно іменники і дієслова), діти користуються простими реченнями з 3–5 слів.

- **Очікувані результати:**

  - **Фізичний розвиток та здоров'я:** володіють основними видами рухів (ходьба, біг, елементарні стрибки, лазіння), намагаються самостійно виконувати культурно-гігієнічні навички (мити руки, користуватися ложкою, охайно їсти), беруть участь у загартувальних процедурах.
  - **Пізнавальний розвиток:** розрізняють і називають основні кольори (червоний, жовтий, синій, зелений, білий, чорний), базові форми (куля, куб, круг, квадрат) і величини (великий — маленький). Вміють виділяти багато предметів і один.
  - **Соціально-комунікативний розвиток:** позитивно ставляться до найближчого оточення, прагнуть до спілкування, розуміють звернену до них мову, використовують слова ввічливості (вітаються, прощаються, дякують).
  - **Ігрова та художня діяльність:** зацікавлено граються з іграшками й предметами-замінниками, пробують взаємодіяти у грі з партнером, охоче слухають казки, вірші, забавлянки, володіють найпростішими навичками малювання (пальчиками, долоньками) та ліплення (від'єднання частинок, розкочування).

ІІ. ДРУГА МОЛОДША ГРУПА (ЧЕТВЕРТИЙ РІК ЖИТТЯ, ВІД 3 ДО 4 РОКІВ)

- **Особливості психічного розвитку:**

- Провідні потреби — активне пізнання оточуючого світу, спілкування, визнання, самостійність. Провідна діяльність — ігрова (перехід від маніпулятивної до рольової гри). Провідна функція — сприймання.
- Триває криза трьох років («система Я», самооцінка, прагнення бути хорошим і водночас діяти за власним бажанням). Увага стає стійкішою (тримають увагу 7–10 хв).
- Мовлення починає виконувати регулюючу функцію. Дитина активно експериментує зі словами, будує прості та складні речення, формується діалогічне мовлення.

- **Очікувані результати:**

  - **Фізичний розвиток та здоров'я:** узгоджено рухаються під час ходьби та бігу, виконують стрибки у довжину з місця, володіють навичками самообслуговування (одягання, взування з мінімальною допомогою дорослих), знають правила безпечної поведінки.
  - **Пізнавальний розвиток:** порівнюють множини («один — багато», «більше — менше»), володіють елементарною лічбою в межах 3, орієнтуються в просторових відношеннях (на, під, в, над) та частинах доби (ранок, день, вечір, ніч).
  - **Соціально-комунікативний розвиток:** налагоджують контакти з однолітками у спільній грі, дотримуються елементарних моральних правил («добре — погано»), знають свій початковий соціальний статус (ім'я, прізвище, члени родини).
  - **Ігрова та художня діяльність:** самостійно реалізують ігрові задуми, виконують ролі у простій сюжетно-рольовій грі, переказують знайомі казки, володіють різноманітними нетрадиційними техніками малювання, ліплення та аплікації (створення простих предметних образів).

III. СЕРЕДНЯ ГРУПА (П'ЯТИЙ РІК ЖИТТЯ, ВІД 4 ДО 5 РОКІВ)

- **Особливості психічного розвитку:**

  - Провідна потреба — пізнавальна активність (виникає безліч запитань «Чому?»). Провідна діяльність — сюжетно-рольова гра (ігри стають розгорнутими, з розподілом ролей і дотриманням правил). Провідна функція — наочно-образне мислення.
  - Мовлення починає виконувати контролюючу функцію. З'являється здатність підпорядковувати свою поведінку правилам. Виникає інтерес до оцінки своєї поведінки іншими дітьми (рефлексія).

- **Очікувані результати:**

  - **Фізичний розвиток та здоров'я:** демонструють гарну координацію рухів, витривалість і гнучкість у різних видах рухової активності (біг,

стрибки, метання на дальність), самостійно стежать за охайністю та поставою.

- **Пізнавальний розвиток:** вільно орієнтуються в кількісному та порядковому рахунку в межах 5, розпізнають геометричні фігури (площинні та об'ємні), знають дні тижня, пори року, їх послідовність.
- **Соціально-комунікативний розвиток:** успішно взаємодіють у колективі сверстників, уміють домовлятися, поступатися, враховувати інтереси інших; володіють розширеним словниковим запасом, грамотно будують мовлення, самостійно переказують казки та складають розповіді.
- **Ігрова та художня діяльність:** створюють розгорнуті сюжетно-рольові ігри з кількома ролями; у продуктивній діяльності самостійно задумують і реалізують образ (у малюванні, аплікації, конструюванні, ліпленні), передаючи деталі та пропорції.

IV. СТАРША ГРУПА (ШОСТИЙ РІК ЖИТТЯ, ВІД 5 ДО 6 РОКІВ)

- **Особливості психічного розвитку:**

  - Інтенсивно розвивається довільна увага, пам'ять і мислення (перехід від наочно-образного до елементів словесно-логічного).
  - Зростає рівень самоконтролю і самооцінки. Формується внутрішня позиція майбутнього школяра. Провідною залишається сюжетно-рольова гра високого рівня складності, де чітко виконуються правила і норми поведінки.
  - Мовлення стає контекстним, монологічним, повністю оформленим у граматичному відношенні; дитина здатна аргументувати свої судження.

- **Очікувані результати:**

  - **Фізичний розвиток та здоров'я:** мають високий рівень рухової активності, володіють елементами спортивних ігор та вправ (катання на самокаті, елементи плавання тощо), свідомо дотримуються правил гігієни та безпеки життєдіяльності.
  - **Пізнавальний розвиток:** здійснюють кількісний та порядковий рахунок у межах 10, володіють навичками простих обчислень, орієнтуються в часі (годинник, місяці, дні тижня) та просторі; проявляють виражену дослідницьку та пізнавальну активність.
  - **Соціально-комунікативний розвиток:** здатні до самоорганізації, емпатії, повноцінного партнерства з однолітками та дорослими; володіють високим рівнем мовленнєвої компетентності (чиста звуковимова, складання творчих розповідей, елементи грамоти / підготовки до читання).
  - **Ігрова та художня діяльність:** самостійно організовують складні ігри за власним сценарієм; демонструють високу самостійність та творчість у художньо-продуктивній діяльності, володіють різноманітними

техніками образотворення, конструювання та ручної праці, виявляють естетичний смак.

РОЗДІЛ 3. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЗДО ТА СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Кінцевим результатом реалізації Освітньої програми ЗДО «Дивосвіт» є формування цілісної, гармонійної та компетентної особистісної структури дитини перед її вступом до першого класу Нової української школи. Модель випускника виступає головним орієнтиром для всього педагогічного колективу та критерієм ефективності організації освітнього простору закладу.

3.1. Модель компетентного випускника ЗДО «Дивосвіт»

Випускник нашого закладу — це фізично, психічно та соціально здорова особистість, яка має стійку мотивацію до пізнання, навички саморегуляції, повагу до себе та оточуючих. Інтегральний компетентнісний портрет дитини 6 (7) років сформований на основі інваріантного та варіативного змісту Базового компонента дошкільної освіти і включає такі профільні компетентності:

- **Здоров’язбережувальна та безпекова компетентність:**
  - ✓ Дитина свідомо володіє культурно-гігієнічними навичками та розуміє цінність здорового способу життя.
  - ✓ Має чітко сформовані, автоматизовані навички безпечної поведінки в побуті, соціумі та під час виникнення екстремальних ситуацій (цивільний захист, пожежна безпека).
  - ✓ Орієнтується в правилах мінної безпеки (чітко знає алгоритм дій у разі виявлення підозрілих предметів).
- **Соціально-комунікативна компетентність:**
  - ✓ Здатна до продуктивної, безбар'єрної взаємодії в колективі однолітків та зі старшими особами на засадах «педагогіки партнерства».
  - ✓ Проявляє емпатію, вміє співпереживати, підтримувати інших та конструктивно, мирним шляхом розв’язувати перші дитячі конфлікти.
  - ✓ Виховується в дусі толерантності, поважає індивідуальні особливості, мову та культуру інших людей.
- **Предметно-практична компетентність та фінансова грамотність:**
  - ✓ Виявляє повагу до результатів людської праці, має розвинені навички самообслуговування та прагнення до творчо-ручної діяльності (моделювання, конструювання).
  - ✓ Оволодіває початковими економічними уявленнями, розуміє сутність понять «гроші», «праця», «сімейний бюджет».
  - ✓ Проявляє ощадливість щодо власних речей, іграшок, енергоресурсів закладу та природних багатств (екологічна свідомість).
- **Математична та сенсорно-пізнавальна компетентність:**
  - ✓ Має розвинене логіко-математичне мислення, вміє аналізувати, порівнювати, класифікувати предмети за ознаками.
  - ✓ Вільно орієнтується в просторі (ліворуч/праворуч, попереду/позаду) та часових проміжках (пори року, місяці, дні тижня, частини доби).

- ✓ Впевнено володіє навичками лічби в межах 10 (пряма, зворотна, порядкова лічба, склад числа).

- **Мовленнєва та комунікативна компетентність (рідна мова):**
  - ✓ Володіє зв'язним монологічним та діалогічним мовленням, грамотно будує речення, висловлює власні думки та судження.
  - ✓ Має розвинений фонематичний слух, що є запорукою успішного опанування читання та письма в школі.
  - ✓ Проявляє повагу до державної мови та активно використовує її у повсякденному спілкуванні.
- **Комунікативно-мовленнєва компетентність (іноземна мова — англійська):**

✓ Здатна адекватно сприймати на слух (аудіювання) та оперативно реагувати дією чи відповіддю на прості англійські команди, прохання і запитання вихователя або вчителя.

✓ Чітко вимовляє та використовує у грі базовий лексичний мінімум (привітання, назви кольорів, тварин, членів родини, лічбу).

✓ Знає напам'ять та відтворює короткі віршовані форми, лічилки, заклички та автентичні дитячі пісні, що закладає тривкий фундамент для подальшого мовного навчання в умовах НУШ.

3.2. Внутрішня система моніторингу якості освітнього процесу

З метою відстеження динаміки розвитку вихованців, визначення ефективності педагогічних впливів та своєчасного коригування освітнього процесу в ЗДО «Дивосвіт» діє чіткий, системний план моніторингу:

Напрям моніторингу / Діагностики	**Терміни проведення**	**Цільова група та інструментарій**
Педагогічна діагностика розвитку дітей (вхідна, проміжна, підсумкова)	**Вересень** (первинна) **Січень** (за потреби/корекційна) **Травень** (підсумкова)	**Усі вікові групи.** Здійснюється вихователями груп за допомогою спостережень, ігрових завдань.
Визначення рівня шкільної зрілості	**Квітень – Травень**	**Старші групи (випускники).** Комплексне дослідження психологічної, емоційно-вольової та когнітивної готовності дитини до навчання в НУШ (спільно

		вихователі та практичний психолог).
Моніторинг стану здоров'я та фізичного розвитку дітей	**Вересень** (первинний) **Квітень** (підсумковий)	**Усі вихованці закладу.** Вимірювання антропометричних даних, аналіз рівня розвитку фізичних якостей (швидкість, гнучкість, сила), моніторинг захворюваності (медична сестра, вихователі).
Педагогічна діагностика професійної компетентності педагогів	**Вересень** (діагностично-плановий) **Квітень** (підсумково-аналітичний)	**Педагогічний колектив ЗДО.** Оцінювання інноваційного потенціалу, володіння ІКТ (включаючи роботу з Padlet), самоосвіти та ефективності впровадження мовного законодавства (директор).

Методична примітка: Результати будь-якого виду моніторингу та педагогічної діагностики є конфіденційними. Вони слугують виключно для індивідуалізації освітнього процесу, не використовуються для створення рейтингів чи порівняння дітей між собою і можуть обговорюватися з батьками лише в індивідуальному порядку на засадах партнерства й довіри.

РОЗДІЛ 4. ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ТА КАДРОВИЙ РОЗВИТК

Ефективність функціонування ЗДО «Дивосвіт» безпосередньо залежить від створення сприятливого психологічного клімату для всіх учасників освітнього процесу та безперервного підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів.

4.1. Психологічний супровід освітнього процесу

Діяльність психологічної служби закладу у 2026/2027 навчальному році спрямована на побудову системи гуманних відносин, збереження ментального здоров'я та створення умов для успішної соціалізації кожної дитини.

Ключові вектори та завдання психологічного супроводу:

- **Захист прав та інтересів дитини:** Здійснення постійного моніторингу умов виховання та розвитку малюків, недопущення будь-яких форм дискримінації, психологічного чи фізичного тиску, а також раннє виявлення дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- **Забезпечення емоційного благополуччя:** Психологічна підтримка вихованців у період адаптації до умов дитячого садка; впровадження арт-терапевтичних та релаксаційних технік для подолання тривожності та стресових станів в умовах сьогодення, формування почуття безпеки й психологічного комфорту.
- **Інклюзивний супровід:** Активна участь у роботі Команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Розробка та реалізація індивідуальних програм розвитку (ІПР), адаптація освітнього простору та надання корекційно-розвиткових послуг для максимальної інтеграції дитини в колектив однолітків.
- **Підготовка до умов навчання в НУШ:** Проведення поглибленої діагностики психологічної та емоційно-вольової зрілості випускників старших груп перед вступом до школи. Організація тренінгових ігрових занять, спрямованих на розвиток довільної уваги, мотивації до навчання та формування адаптаційних механізмів, необхідних для легкого переходу до початкової ланки освіти.
- **Соціально-педагогічний патронат:** Координація роботи з родинами вихованців, які з поважних причин (безпекова ситуація, стан здоров'я тощо) не можуть систематично відвідувати заклад освіти. Психологічна служба забезпечує ці сім'ї методичними порадами, проводить індивідуальні консультації та допомагає батькам організувати повноцінне розвивальне середовище вдома.

4.2. Розвиток професійної майстерності педагогів

Головним орієнтиром методичної роботи в закладі є плекання творчого, мобільного та професійно зрілого вихователя, здатного оперативно реагувати на виклики часу та впроваджувати освітні реформи. У 2026/2027 навчальному році особлива увага приділяється таким пріоритетним напрямам:

- **Оволодіння цифровими та ІКТ-технологіями:** Активізація цифрової компетентності педагогів через навчання роботі з сучасними хмарними сервісами та інтерактивними інструментами..
- **Впровадження інтегральних систем оцінювання:** Перехід від традиційної фіксації знань до поетапного якісного оцінювання динаміки розвитку дитини.
- **Мовна інтеграція (Англійська мова):** Підвищення кваліфікації вихователів усіх вікових груп у сфері базового володіння іноземною мовою та методики її раннього викладання. Фокус спрямовується на вміння педагогів не лише проводити окремі ігрові заняття, а й органічно інтегрувати елементи англійської мови (короткі команди, привітання, лічилки, назви побутових предметів) у повсякденну життєдіяльність груп під час режимних моментів (ранкове коло, прийом їжі, збори на прогулянку).

Розвиток педагогіки партнерства: Навчання педагогів ефективним та безбар'єрним стратегіям комунікації з батьківською громадськістю. Трансформація традиційних батьківських зборів у тренінги, дискусійні клуби та індивідуальне психолого-педагогічне консультування родин, що дозволяє вибудувати спільну, взаємоузгоджену траєкторію всебічного розвитку малюка як у закладі дошкільної освіти, так і в колі сім’ї.

ВИСНОВКИ

Освітня програма закладу дошкільної освіти «Дивосвіт» на 2026/2027 навчальний рік є цілісним, нормативно та методично обґрунтованим документом, що визначає стратегічні орієнтири, зміст, форми та специфіку організації освітнього процесу в закладі. Вона спрямована на забезпечення рівного доступу до якісної дошкільної освіти для кожної дитини, збереження її ментального та фізичного здоров'я, а також успішну соціалізацію в сучасному суспільстві.

Реалізація цієї програми у 2026/2027 навчальному році дозволить колективу ЗДО:

- **Забезпечити безпеку та комфорт:** Створити адаптивне, динамічне та надійно захищене розвивальне середовище, сформувати у вихованців чіткі навички безпечної життєдіяльності в умовах сьогодення.
- **Успішно інтегрувати інновації:** Забезпечити якісне виконання вимог нового законодавства щодо обов'язкового вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку, використовуючи сучасні ігрові методики й цифрові платформи.
- **Впровадити нові підходи до оцінювання:** Спрямувати зусилля педагогів на якісний моніторинг індивідуальної траєкторії розвитку дитини.
- **Укріпити педагогіку партнерства:** Трансформувати взаємодію з родинами вихованців у прозорий, безбар'єрний та взаємовигідний діалог задля всебічного розвитку малюків.

Таким чином, виконання завдань Освітньої програми ЗДО «Дивосвіт» гарантує всебічний розвиток особистісного потенціалу вихованців та закладає тривкий, надійний фундамент для формування життєвих компетентностей, необхідних випускникам для легкого переходу та успішного старту в умовах Нової української школи.

НОВОСЕЛИЦЬКА МІСЬКА РАДА

КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ» НОВОСЕЛИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Центральна, 47, м. Новоселиця, 60300, тел. (03733) 5 10 92
e-mail: cpppp.nov@gmail.com web: https://centrpppnovoselic.wixsite.com/mysite Код ЄДРПОУ 43801520

04.08.2026 № 01-11/20 На № _____ від _____

Директору
закладу дошкільної освіти
«Дивосвіт» с. Маршинці
Маріані БУРАЧИК

Про результати експертизи
освітньої програми на 2026/2027 н.р.

На підставі Вашого звернення щодо проведення експертизи освітньої програми ЗДО на 2026/2027 навчальний рік повідомляємо наступне.

Комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» здійснено експертизу поданої освітньої програми відповідно до вимог статті 16 Закону України «Про дошкільну освіту» та встановлено, що вона відповідає вимогам цієї статті, зокрема:

- має чітко сформульовану назву;
- визначає вікові особливості розвитку дітей, що охоплюються програмою;
- містить перелік і зміст освітніх напрямів;
- містить очікувані результати навчання та компетентності вихованців за відповідними базовими етапами дошкільної освіти;
- реалізується з урахуванням положень державного стандарту дошкільної освіти, освітніх потреб дітей та умов роботи закладу.

Нагадуємо, що рішення про використання конкретної освітньої або парціальної програми схвалюється педагогічною радою закладу дошкільної освіти (частини 4 і 8 статті 16 Закону).

Директор КУ «Центр ПРПП» **Крістіна ПРОДАН**