

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО
М. БУРАЧИК Маріана БУРАЧИК

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про результати підсумкового моніторингу рівня
засвоєння вихованцями змісту освітніх напрямів
Базового компонента дошкільної освіти
за 2025–2026 навчальний рік

1. Вступна частина

У період з 11 по 15 травня 2026 року в закладі дошкільної освіти проведено підсумковий моніторинг досягнень дітей у вікових групах. Захід організовано на виконання річного плану роботи закладу на 2025–2026 навчальний рік. Основною метою дослідження було підвищення якості організації освітнього процесу та оцінювання ефективності педагогічного впливу. Педагоги також мали змогу відстежити динаміку особистісних досягнень вихованців. Моніторинг охоплював усі ключові напрями відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

2. Методологія та інструментарій дослідження

Для визначення рівня знань, умінь та навичок вихованців було використано спеціалізоване методичне забезпечення. Оцінювання здійснювалося на основі посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти». Цей інструментарій розроблено за загальною редакцією Н. М. Шаповал та О. М. Кулик. Застосування даної методики дозволило забезпечити об'єктивність та системність вивчення результатів освітньої діяльності. Завдяки цьому вдалося чітко встановити відповідність досягнень дітей державним стандартам дошкільної освіти.

Моніторингове дослідження охоплювало інваріантну частину Базового компонента дошкільної освіти. Оцінювання знань та навичок дітей здійснювалося за основними напрямками державних стандартів дошкілля. До переліку обов'язкових напрямів увійшли:

- ❖ «Особистість дитини»
- ❖ «Дитина у природному довкіллі»
- ❖ «Дитина в соціумі»
- ❖ «Дитина у світі мистецтва»
- ❖ «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- ❖ «Мовлення дитини»
- ❖ «Гра дитини»

Процес вивчення рівня досягнень дітей мав комплексний та всебічний характер. Діагностика здійснювалася під час інтегрованої дитячої діяльності, зокрема в ході ігрових процесів, спостережень та комунікативних бесід. Педагоги аналізували навички вихованців під час виконання самостійних завдань і проведення дослідницько-пошукової діяльності. Також вивчення

режимних моментів протягом дня. Такий підхід дав змогу спостерігати за поведінкою та успіхами дітей у їхньому природному освітньому середовищі.

Оцінювання здійснювалося за чотирма рівнями розвитку:

- **Високий рівень (В):** дитина виявляє стійкий інтерес до пізнавальної діяльності, активність, ініціативність та самостійність.
- **Достатній рівень (Д):** дитина самостійно розв'язує запропоноване проблемне/практичне завдання відповідно до вікових можливостей.
- **Середній рівень (С):** дитина розуміє завдання та з незначною допомогою (за навідними запитаннями) знаходить рішення.
- **Низький рівень (Н):** дитина розуміє суть завдання, але відповідає та виконує дії лише за значної/постійної допомоги педагога.

3. Узагальнені результати моніторингового дослідження

У ході проведення підсумкового моніторингового дослідження було забезпечено охоплення усіх вікових груп закладу. Загалом педагогам вдалося обстежити 62 вихованців. Така кількість обстежених дітей дозволила одержати об'єктивні та репрезентативні дані щодо якості освітнього процесу в ЗДО.

Узагальнений розподіл рівнів засвоєння програмного матеріалу по ЗДО становить:

- **Високий рівень (В):** 50,07 %
- **Достатній рівень (Д):** 22,62 %
- **Середній рівень (С):** 22,62%
- **Низький рівень (Н):** 4,69%

4. Результати моніторингу у групі молодшого дошкільного віку

У групі молодшого дошкільного віку було проведено детальний аналіз результатів підсумкового моніторингу. За підсумками діагностики педагогам вдалося виявити та зафіксувати чіткі кількісні показники за всіма рівнями досягнень вихованців. Отримані дані відображають реальний стан засвоєння молодшими дошкільнятами програмного матеріалу на кінець навчального року. Ці цифрові значення стали основою для визначення подальших пріоритетів у розвитку та навчанні дітей цієї вікової категорії.

- **Високий рівень (В):** 0 %
- **Достатній рівень (Д):** 27,02%
- **Середній рівень (С):** 27,02%
- **Низький рівень (Н):** 45,96%

Під час якісного аналізу педагогами було відзначено високий рівень загальної здатності дітей до пізнавальної діяльності. Переважна більшість вихованців групи демонструють рухливість, комунікативність та високу допитливість. Дошкільнята добре розрізняють різноманітні предмети найближчого навколишнього середовища. Вони легко виділяють окремі деталі та складові частини досліджуваних об'єктів. Вихованці впевнено орієнтуються в основних сенсорних еталонах, зокрема визначають колір, форму, величину та просторове розміщення предметів. Крім того, діти засвоїли базові математичні уявлення щодо кількості та числової співвідносності.

Аналіз освітніх результатів дав змогу чітко окреслити труднощі, що виникають у процесі засвоєння програми. Зокрема, у деяких вихованців спостерігаються ускладнення під час вимови та правильного відтворення нових слів. Частина освоєної лексики залишається в пасивному словнику дітей і рідко використовується у повсякденному спілкуванні. Вихованцям буває складно самотійно будувати зв'язні висловлювання без додаткової підказки дорослого. Наявні мовленнєві затримки стримують активну комунікацію дітей із однолітками в ігровій діяльності. Виявлені мовленнєві проблеми потребують посиленої та цілеспрямованої корекційно-розвивальної роботи з боку педагогів.

Аналіз виявлених труднощів дав змогу визначити основні чинники, які вплинули на кінцеві результати моніторингу. Насамперед на показники впливають безпосередні вікові та індивідуальні особливості розвитку дітей молодшої групи. Значна частина вихованців усе ще перебуває на етапі активного формування мовленнєвих та пізнавальних процесів. Також нижчий рівень базових знань зафіксовано у дітей-новачків, які раніше не відвідували заклад дошкільної освіти. Подібна ситуація спостерігається і серед вихованців, які часто пропускали навчальні заняття через хворобу. До додаткових причин належить адаптаційний період, який вимагає від дітей більше часу для засвоєння нового матеріалу. Крім того, виявлено недостатність завдань із відтворення об'єктів навколишнього світу в практичній діяльності дітей. Зокрема, у навчальному процесі бракувало систематичних вправ із конструювання та моделювання різними способами.

5. Управлінські рішення та рекомендації

- ❖ Для підвищення якості освітнього процесу та подолання виявлених труднощів педагогам усіх вікових груп необхідно посилити цілеспрямовану роботу з розвитку зв'язного та фонематичного мовлення вихованців. Вихователям слід регулярно проводити вправи для збагачення активного словника дітей та вдосконалення їхньої звуковимови. Важливим завданням для всього педагогічного колективу є створення належних умов для засвоєння вихованцями культури мовлення, спілкування й комунікативних навичок у різних життєвих ситуаціях. У всіх вікових групах варто активізувати використання предметно-практичних і технологічних завдань, зокрема конструювання та моделювання. Педагогам слід систематично залучати дітей до роботи з різними видами конструкторів та природним матеріалом для ефективного розвитку сенсорно-пізнавальних і дрібномоторних навичок. Необхідно регулярно впроваджувати дослідницько-пошукову діяльність, що сприятиме формуванню логіко-математичних та естетичних здібностей дошкільнят. У освітній процес усіх груп потрібно активніше інтегрувати сучасні ігрові методики та логіко-розвивальні завдання. Окрему увагу педагоги мають приділити створенню комфортного предметно-розвивального середовища, яке спонукатиме дітей до самотійної пізнавальної активності. Також усім вихователям необхідно забезпечити диференційований підхід і систематичний супровід дітей, які потребують додаткової педагогічної

підтримки чи тривалий час відсутні. Систематична реалізація цих заходів у кожній віковій групі дозволить суттєво підвищити рівень засвоєння вихованцями вимог Базового компонента дошкільної освіти.

- ❖ Педагогічному колективу закладу необхідно обов'язково забезпечити диференційований та індивідуальний підхід до кожного вихованця. Особливу увагу слід приділити дітям, які потребують додаткової та системної педагогічної підтримки у навчальному процесі. До цієї категорії першочергово належать діти-новачки, а також вихованці, які довго відсутні через хворобу чи адаптацію. Для таких вихованців вихователі мають розробляти індивідуальні освітні траєкторії та додаткові розвивальні вправи. Окрім цього, отримані результати моніторингу слугуватимуть підґрунтям для глибокого аналізу роботи закладу за звітний період. Виявлені під час дослідження проблемні ланки будуть детально враховані при визначенні пріоритетних завдань на наступний період. Педагогам необхідно відобразити ці орієнтири під час складання річного плану освітньої діяльності на 2026–2027 навчальний рік. Комплексна реалізація окреслених заходів сприятиме підвищенню якості дошкільної освіти та забезпечить позитивну динаміку розвитку вихованців.